

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Психолого-педагогический институт

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по производственной практике,
преддипломной практике

Выполнила:
Михальчук Анастасия Олеговна
4 курс учебная группа № 4пБПСХ-ПРПСХ

Руководитель практики:
Тугова Ольга Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и коррекционной
педагогики

(итоговая отметка и подпись руководителя практики)

Мурманск
2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мурманский арктический государственный университет»

Психолого-педагогический институт

(институт/факультет/филиал)

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Направление подготовки: 37.03.01 Психология,

Направленность (профиль) Практическая психология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной практике (преддипломной работы)

для Михальчук Анастасии Олеговны

(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося 4 курса, учебная группа № 4пБПСХ-ПРПСХ

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», адрес организации: 183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Срок прохождения практики с «31» марта 2023 г. по «13» мая 2023 г.

Целью прохождения преддипломной практики является подготовка психологов к деятельности в сфере социально-психологической практики, а также развитие личностных и профессиональных качеств практического психолога; освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе.

Задания на практику (содержание):

1. Изучение запросов и проблем организации, исследование психологической среды организации;
2. Разработка и реализация проекта профилактической направленности;
3. Планирование и проведение групповой диагностики (по запросу организации);
4. Подготовка и проведение индивидуальной и групповой консультации;
5. Проведение тренингов, коррекционно-развивающей работы (в зависимости от запроса организации).
6. Организация и проведение исследования по теме ВКР.

Отчетная документация по практике (планируемые результаты):

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет обучающегося.
4. Приложение 1. Психопрофилактическое мероприятие (1 проект с анализом обратной связи).
5. Приложение 2. Результаты и анализ групповой диагностики.
6. Приложение 3. Заключение по результатам психологического консультирования (2 заключения)
7. Приложение 4. Программа тренинга
8. Приложение 5. Результаты научно-исследовательской работы по теме ВКР.

Рассмотрено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики

(протокол № 12 от «30» июня 2022г.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации
«31» марта 2023 г.*

*Руководитель практики от Университета
«31» марта 2023 г.*

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«31» марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Мурманский арктический государственный университет»
Психолого-педагогический институт

СОГЛАСОВАНО
Н.В. Кошелев

УТВЕРЖДАЮ
О.Н Тузова

(подпись)

«31» марта 2023 г.

(подпись)

«31» марта 2023 г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 по производственной практике,
 преддипломной практике**

Обучающегося 4 курса очной формы обучения, учебной группы 4пБПСХ-ПРПСХ
 Михальчук Анастасии Олеговны

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап	1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики.	31.03
		2. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики).	01.04
		3. Знакомство с системой работы организации (цели, задачи, управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации);	03.04
		4. Знакомство с системой работы психологической службы организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий)	04.04
2	Основной этап	1. Изучение запросов и проблем организации, исследование образовательной среды;	05.04-07.04
		2. Разработка и реализация проекта профилактической направленности	08.04-12.04
		3. Планирование и проведение групповой диагностики	13.04-17.04
		4. Подготовка и проведение индивидуальной и групповой консультации	17.04-21.04
		5. Организация и проведение исследования по теме ВКР	01.04-12.04
		6. Подготовка и проведение тренингов по запросу организации	22.04-29.04
3	Заключительный этап	1. Оформление психологической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы организации;	06.05
		2. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике	08.05-12.05
		3. Итоговая конференция по результатам производственной практики.	13.05

Срок прохождения практики: 31.03.2023 по 13.05.2023

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»,
Мурманская обл., г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15

Рассмотрено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики
(протокол № 12 от «30» июня 2022 г.)

Принято к исполнению: _____ «31» марта 2023 г.
(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

Психолого-педагогический институт

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

ДНЕВНИК
по производственной практике,
преддипломной практике

Сроки практики «31» марта 2023 г. по «13» мая 2023г.

Обучающийся
Михальчук Анастасия Олеговна
Группа 4пБПСХ-ПРПСХ
_____ (подпись)

Руководитель практики университета:
кандидат педагогических наук,
доцент,
доцент кафедры психологии
Тузова Ольга Николаевна
_____ (подпись)

Руководитель от профильной
организации
Должность: психолог
Кошелев Никита Валентинович
_____ (подпись)

Мурманск
2023

Место проведения Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
183038, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15

<i>Дата</i>	<i>Содержание выполненных работы</i>	<i>Отметка о выполнении (примечание)</i>	<i>Подпись руководителя практики от профильной организации</i>
31.03.23	Установочная конференция, обсуждение целей и задач практики, плана работ.		
03.04.23	Встреча с психологом и изучение запросов организации, составление планов на практику, обсуждение методик для диагностики;		
04.04.23	Получение от руководителя практики информации о респондентах, для которых требуется диагностика;		
05.04.23	Посещение семинара по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных учреждений		
06.04.23	Подготовка к проведению индивидуальной диагностики		
07.04.23	Проведение индивидуальной диагностики		
10.04.23	Встреча с руководителем практики для согласования тренингового занятия. Подготовка к проведению коррекционного занятия по теме ВКР		
11.04.23	Проведение программы по ВКР		
12.04.23	Ознакомление и отработка арт-техник с руководителем практики		
13.04.23	Разработка профилактического буклета для участия в конкурсе «Помоги себе сам»		
14.04.23	Проведение тренинга по барьерам в общении		
17.04.23	Участие в проведении профориентационного мероприятия в Академическом Лицее		
18.04.23	Подготовка к проведению коррекционного занятия по теме ВКР		
19.04.23	Проведение программы по ВКР		
20.05.- 24.05	Подготовка к проведению индивидуальных консультаций; Проведение индивидуальных консультаций		
25.05.23	Подготовка к проведению коррекционного занятия по теме ВКР		
26.04.23	Проведение программы по ВКР		
27.04.- 28.04	Организация и проведение групповой диагностики по запросу организации		
02.05.23	Подготовка к проведению коррекционного занятия по теме ВКР		
03.05.23	Проведение программы по ВКР		
04.05.23	Проведение второго среза в исследовании по дипломной работе		
05.05.23 - 11.05.23	Оформление документации по прохождению практики; Обработка второго среза в исследовании по дипломной работе		
12.05.23	Участие в мероприятии от организации по психологическому консультированию		

<i>13.05.23</i>	<i>Участие в итоговой конференции по практике</i>		
<i>Дата</i>	<i>Содержание выполненных работы</i>	<i>Отметка о выполнении (примечание)</i>	<i>Подпись руководителя практики от профильной организации</i>

Кошелев Никита Валентинович

Ф. И. О. руководителя от профильной организации

(подпись)

Тузова Ольга Николаевна

Руководитель практики от университета

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ОТЧЕТ

по производственной практике, преддипломной практике

Обучающейся 4 курса, группы 4пБПСХ-ПРПСХ, очной формы обучения

Михальчук Анастасии Олеговны

Код, наименование направления подготовки / специальности: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая Психология

Руководитель по практической подготовке от

Университета: Тузова Ольга Николаевна

Сроки практики «31» марта 2023 г. по «13» мая 2023 г.

Я, Михальчук Анастасия Олеговна, проходила практику с «31» марта 2023 г. по «13» мая 2023 г. на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования г. Мурманска «Мурманский арктический государственный университет» ул. Егорова, д.15.

В первый день была проведена установочная конференция, в которой мы с руководителем практики обсуждали цель практики, какие умения и навыки нам необходимо усвоить, какие задания должны быть выполнены.

На следующий день мною были подобраны методики для диагностики в рамках исследования для дипломной работы. На третий день практики состоялась встреча с психологом, где я получила полную информацию о запросах организации, проконсультировалась по выбранному инструментарию, а также получила от руководителя практики данные о респондентах, для которых требуется индивидуальная диагностика.

В течении первой недели практики я посетила семинар по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных учреждений, подготовила и провела индивидуальную диагностику.

На второй неделе практики проходили встречи с руководителем для согласования тренингового занятия, ознакомление и отработка новых арт-техник, подготовка к проведению коррекционного занятия по теме ВКР и его проведение. На этой неделе также я поучаствовала в конкурсе «Помоги себе сам», разработав буклет по профилактике работы со страхом и провела тренинговое занятие со студентами МАГУ по теме барьеров в общении.

На третьей и четвертой неделях я приняла участие в проведении профориентационного мероприятия в Академическом Лицее, подготовилась и провела индивидуальную консультацию. Также

было проведено несколько коррекционных занятий по теме ВКР с респондентами, организовала и провела групповую диагностику по запросу организации.

На пятой неделе я провела коррекционные занятия по теме ВКР, проанализировала и оформила результаты диагностики в рамках дипломной работы, обработала результаты индивидуальной диагностики, а также оформила протокол индивидуальной консультации.

В последние дни прохождения практики я занималась оформлением отчета о пройденной мною практики.

Мне удалось поучаствовать в работе психолога, изучая документацию, большое количество информации, методик. Закрепила общие навыки и поняла специфику диагностического обследования, приобрела практические навыки и компетенции психолога образовательного учреждения, получила опыт в проведении консультативной работы. Закрепила навыки проведения групповых и индивидуальных диагностик их анализ и обработку. Вновь окунулась в опыт формулирования психологических рекомендаций по результатам проведённой работы.

Я думаю, что опыт, полученный мной, несомненно, пригодится мне в дальнейшем, при построении своей профессиональной деятельности.

_____ (А. О. Михальчук)

Психопрофилактическое мероприятие

Игра на знакомство (назвать имя и прилагательное на первую букву имени).

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?.. Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии.

Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже выбрал профессию?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?

Профессия (от лат. proficere – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования. Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. **Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии?**

Давайте вместе рассмотрим эти факторы.

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

2. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно

любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

4. Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

5. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

6. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

7. Позиция учителей, профессионалов.

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

8. Личный профессиональный план.

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.

Какие же условия должны выполняться при выборе профессии? Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания

Могу – способности и возможности

Надо – востребованность профессии.

Тест на проф. ориентацию

По предмету труда все профессии можно разделить на пять типов:

1. Профессии типа «человек – человек» (Ч). Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Это такие профессии, как экскурсовод, учитель, врач и др.

2. Профессии типа «человек – техника» (Т). Самыми распространёнными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К нему относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, её ремонтом, установкой и наладкой, управлением. К этому типу профессий относятся слесарь, токарь, сталевар, заготовщик верха обуви, столяр, ткач, шахтёр и др.

3. Профессия типа «человек – природа» (П). Когда мы связываем деятельность человека с природой, имеется в виду живая природа и прежде всего растительные и животные организмы, микроорганизмы. Конечно, это не значит, что специалисты этого типа профессий не связаны с техникой, но для них она выступает средством, а не основным предметом труда. К нему относятся профессии типа микробиолог, рыбовод, трактористмашинист широкого профиля, цветовод и др.

4. Профессии типа «человек – знаковая система» (З). Объектом труда для данного типа профессий выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, графики, рисунки, дорожные знаки и др. К нему относятся профессии корректор, экономист, чертёжник, топограф и др.

5. Профессии типа «человек – художественный образ» (Х). Труд представителей этого типа профессий связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и

актёрской деятельностью. Например, конструктор-модельер одежды, фотограф-художник, музыкант, артист, журналист, настройщик музыкальных инструментов и др.

Класс делится на группы в соответствии с группами, выделяемые в методике. Упражнения «Придумай день из жизни человека по профессии...», «Стереотипы», рисунок герба профессии.

Заключительное упражнение («Я желаю себе...»)

**Результаты и анализ групповой диагностики.
Стратегии преодоления стрессовых ситуаций в адаптации Н. Е. Водопьянова**

ФИ О	Возрас т	По л	Типы защит									
			Ассертивные действия	Вступление в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивн ые действия	Избегание	Манипуляти вные действия	Асоциальны е действия	Агрессивные действия	Индекс конструктивн ости
А.Ш	18	Ж	19	27	22	20	24	19	19	15	25	1,15
К.Е	25	Ж	16	21	19	20	11	19	10	7	10	1,55
П.И	18	Ж	20	29	19	18	25	24	20	21	17	1,09
А.Б	18	М	17	29	29	19	17	11	10	15	11	2,02
Т.С	37	Ж	14	29	21	2	17	10	25	17	19	1,39
М.Р	18	М	25	28	29	21	19	21	28	27	13	1,34
К.Л	18	М	24	16	18	21	21	9	22	30	17	1,03
М.К	18	Ж	22	29	26	25	21	26	23	22	25	1,05
В.З	17	Ж	14	25	28	21	17	13	17	11	21	1,48
Ш.Е	17	Ж	9	29	30	22	15	1	2	11	16	1,65
О.С	18	Ж	20	28	25	20	18	13	24	18	20	1,43
В.Д	31	М	23	21	23	22	20	19	28	2	23	0,98
Среднее:			19	26	24	19	19	15	19	16	18	1

По результатам, полученными во время диагностики, можно говорить о том, что наиболее популярными стратегиями поведения респондентов являются поиск социальной поддержки (80%) и вступление в социальный контакт (86%). Наименее популярным действием, применяемым в стрессовой ситуации, является избегание (50%). Пограничными в степени выраженности являются шкалы импульсивного действия и агрессивного действия: здесь результаты граничат между средней и высокой выраженности модели поведения. Только шкала вступления в социальный контакт была выявлена с высокой степенью выраженности, остальные шкалы находятся на среднем уровне. Шкала общего индекса конструктивности показал 1, что является средним значением.

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

ФИО	Возраст	Пол	Результат
А.Ш	18	ж	7
К.Е	25	Ж	24
П.И	18	Ж	9
А.Б	18	М	16
Т.С	37	Ж	16
М.Р	18	М	19
К.Л	18	М	13
М.К	18	Ж	20
В.З	17	Ж	22
Ш.Е	17	Ж	19
О.С	18	Ж	23
В.Д	31	М	16
Среднее			17

По результатам, полученным после проведения диагностики, можно сделать вывод о том, что у респондентов по 25% наблюдается высокий и слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач. Средний уровень мотивации отмечен у 33% респондентов. Низкий уровень мотивации к избеганию неудач замечен у 17% опрошенных.

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5